**Занятие №8.**

**Тема: «Путешествие в страну загадок, чудес открытий, экспериментов»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини – робота «Пчела».

**Задачи:**

***Образовательные:*** Дать возможность детям составлять несложные программы для мини – робота к заданной загадке;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины;

***Воспитательные:*** побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Обитатели морей и океанов».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать по стране морей и океанов. Вы согласны?  - А что такое моря и океаны?  - Ребята, море — это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа.  Кроме того, морем обозначают бездну или пропасть, необъятность.  *(показывает картинку моря)*  - Океа́н (др.-греч. Ὠκεανός, от имени древнегреческого божества Океана) — крупнейший водный объект, составляющий часть Мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями. Океан находится в непрерывном взаимодействии с атмосферой и земной корой.  *(показывает картинку океана)*  \*\*\*  - Ребята, а как вы думаете есть ли какие – ни будь живые существа, живущие в морях и океанах?  - Ребята, наша пчёлка Жужа очень хочет узнать какие же животные обитают в морях и океанах. Она просит, чтобы мы с вами ей помогли. Поможем нашей Жуже?  *(кладёт на стол коврик «Обитатели морей и океанов»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Ну, что ребята, поможем нашей пчёлке разобраться что это за животные, как они питаются и тд.? | - Да.  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  - Да!  *Рассматривают коврик.*  *(ответы детей)*  - Да! | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Тогда слушайте первую загадку:  Настоящий он циркач  Носом отбивает мяч.  Знают и француз, и финн:  Любит поиграть… (дельфин)  - Молодцы. Тогда давайте составим алгоритм движения нашей пчёлки.   |  | | --- | |  | |  | |  |   - Молодцы! Всё верно сделали.  - Я вам предлагаю теперь отгадать следующие загадки. Хорошо?  *(читает следующие загадки):*  *\*\*\**  *Вдруг со дна гора всплыла,*  *Вверх корабль подняла.*  *Это в море так шалит,*  *Великан веселый… (кит)*  *\*\*\**  *Ползет в море паук –*  *Восемь ног, пара рук.*  *В руках клешни,*  *В глазах – испуг. (Краб)*  *\*\*\**  *Эта рыба — хищник злой,*  *Всех проглотит с головой.*  *Зубы показав, зевнула*  *И ушла на дно… (акула)*  *\*\*\**  *Симпатичный он на вид,*  *Хоть бывает ядовит!*  *У моллюска – восемь ног.*  *То придонный… (Осьминог)*  ***\*\*\****  *Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. —*  *Не троньте!»*  *Лапки у нее и пузо.*  *Как зовут ее? (Медуза)*  *\*\*\**  *На лошадку так похожа,*  *А живет-то в море тоже.*  *Вот так рыбка!*  *Скок да скок —*  *Прыгает морской… (конек)*  *\*\*\**  *Ей не страшен зверь любой — Панцирь носит за спиной. Триста лет живет без страха. Кто же это? (Черепаха)*  *\*\*\**  *Что за плащ хвостатый, темный*  *Рассекает в море волны? Осторожно! В нем разряд. Электрический он… (скат)*  *\*\*\**  *Что за шар плывет с шипами, Тихо машет плавниками?*  *Только в руки не возьмешь.*  *Этот шарик — … (рыба-еж)*  *\*\*\**  *Я без моря — никуда,*  *В море — вся моя еда.*  *Сам живу на берегу,*  *Круг полярный стерегу.*  *Лапы — что-то вроде ласт.*  *Я как морж, но не клыкаст. (Тюлень)* | - Да.  - Дельфин  *(ищут картинку дельфина на коврике и при помощи воспитателя программируют пчелку)*  -Хорошо.  *(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадок)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, все ли морские обитатели, которые находятся на нашем коврике угаданы?  - А давайте с вами повторим, какие обитатели морей и океанов встречались нам на пути.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы и её друзей.  А теперь нужно попрощаться с пчёлками, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  *Ответы детей.*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |