**Занятие №8.**

**Тема: «Путешествие в страну загадок, чудес открытий, экспериментов»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини – робота «Пчела».

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Дать возможность детям составлять несложные программы для мини – робота к заданной загадке;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины;

***Воспитательные:*** побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Обитатели морей и океанов».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать по стране морей и океанов. Вы согласны?- А что такое моря и океаны?- Ребята, море — это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа.Кроме того, морем обозначают бездну или пропасть, необъятность.*(показывает картинку моря)*- Океа́н (др.-греч. Ὠκεανός, от имени древнегреческого божества Океана) — крупнейший водный объект, составляющий часть Мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями. Океан находится в непрерывном взаимодействии с атмосферой и земной корой.*(показывает картинку океана)*\*\*\*- Ребята, а как вы думаете есть ли какие – ни будь живые существа, живущие в морях и океанах?- Ребята, наша пчёлка Жужа очень хочет узнать какие же животные обитают в морях и океанах. Она просит, чтобы мы с вами ей помогли. Поможем нашей Жуже?*(кладёт на стол коврик «Обитатели морей и океанов»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Ну, что ребята, поможем нашей пчёлке разобраться что это за животные, как они питаются и тд.? | - Да.*(Ответы детей)**(Ответы детей)*- Да!*Рассматривают коврик.**(ответы детей)*- Да! | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Тогда слушайте первую загадку:Настоящий он циркач Носом отбивает мяч. Знают и француз, и финн: Любит поиграть… (дельфин)- Молодцы. Тогда давайте составим алгоритм движения нашей пчёлки.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

- Молодцы! Всё верно сделали.- Я вам предлагаю теперь отгадать следующие загадки. Хорошо? *(читает следующие загадки):**\*\*\***Вдруг со дна гора всплыла,* *Вверх корабль подняла.* *Это в море так шалит,* *Великан веселый… (кит)**\*\*\***Ползет в море паук –* *Восемь ног, пара рук.* *В руках клешни,* *В глазах – испуг. (Краб)**\*\*\***Эта рыба — хищник злой,* *Всех проглотит с головой.* *Зубы показав, зевнула* *И ушла на дно… (акула)**\*\*\***Симпатичный он на вид,* *Хоть бывает ядовит!**У моллюска – восемь ног.* *То придонный… (Осьминог)****\*\*\*****Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. —* *Не троньте!»* *Лапки у нее и пузо.* *Как зовут ее? (Медуза)**\*\*\***На лошадку так похожа,* *А живет-то в море тоже.* *Вот так рыбка!* *Скок да скок —* *Прыгает морской… (конек)**\*\*\***Ей не страшен зверь любой — Панцирь носит за спиной. Триста лет живет без страха. Кто же это? (Черепаха)* *\*\*\***Что за плащ хвостатый, темный* *Рассекает в море волны? Осторожно! В нем разряд. Электрический он… (скат)* *\*\*\***Что за шар плывет с шипами, Тихо машет плавниками?* *Только в руки не возьмешь.* *Этот шарик — … (рыба-еж)**\*\*\***Я без моря — никуда,* *В море — вся моя еда.* *Сам живу на берегу,* *Круг полярный стерегу.* *Лапы — что-то вроде ласт.* *Я как морж, но не клыкаст. (Тюлень)* | - Да.- Дельфин*(ищут картинку дельфина на коврике и при помощи воспитателя программируют пчелку)*-Хорошо.*(по очереди программируют мини – робота на поиск отгадок)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, все ли морские обитатели, которые находятся на нашем коврике угаданы?- А давайте с вами повторим, какие обитатели морей и океанов встречались нам на пути. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы и её друзей.А теперь нужно попрощаться с пчёлками, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей**Ответы детей.*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |